Технологическая карта занятия в средней группе

«Домики трёх поросят»

Цель: формирование представлений у детей о многообразии свойств и качеств предметов: бумага, пластик, дерево.

Задачи:

Образовательная: вспомнить с детьми сюжет английской народной сказкой

«Три поросенка», ее героями; познакомить со способами работы с различными материалами.

Развивающая: научить отбирать средства и материалы для строительства домиков.

Воспитательная: учить сопереживать другим, воспитывать самостоятельность и проявлять инициативу.

Используемые материалы: бумага, бумажные заготовки, клей-карандаш (2-3 шт.), коктейльные трубочки, заготовки из трубочек, скотч, деревянные кубики, пластилин, платок.

Предполагаемый результат: Ребенок участвует в элементарной экспериментальной деятельности по изучению свойств предметов со взрослыми и самостоятельно; с удовольствием вступает в общение со взрослыми; проявляет желание участвовать в продуктивной, экспериментальной деятельности; совершает самостоятельный выбор материала для выполнения работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Результат** |
| Целеполагание | Воспитатель приглашает детей пройти в зал.  - Здравствуйте, ребята.  - Какие сказки каждый из вас знает? (Какие сказки может каждый назвать?)  - А сегодня вы хотите отправиться в путешествие в сказку?  - Сейчас я вас накрою волшебным платком и мы окажемся в сказке… | Дети проходят в зал и встречают воспитателя.  Вспоминают и называют сказки. | Проявление у детей заинтересованности, желание принять участие в сказке. |
| Выдвижение гипотезы | Вбегает поросенок:  - Здравствуйте, ребята! Я поросенок Нуф-Нуф, я из английской народной сказки «Три поросенка». Мои братья построили себе домики из соломы и прутьев, но они оказались не прочными. А я не знаю из чего построить дом…  Воспитатель:  - Нуф-Нуф, а какой дом ты хочешь?  Поросенок:  - Я хочу, чтобы он был прочным, крепким.  Воспитатель:  - Ой, ребята, как хочется помочь поросенку! У кого есть какая идея из чего построить дом?  - Кому из вас интересно испытать, какой дом будет самый прочный? | Дети слушают историю поросенка, сопереживают.  Предлагают свои варианты материала.  Дети выдвигают свои предположения и догадки. | Дети совместно с воспитателем выдвигают несколько рабочих гипотез. |
| Планирование деятельности по проверке гипотезы | Воспитатель:  - Ребята, у нас есть бумага, пластиковые трубочки и кубики. Из чего каждый из вас хочет построить домик?  Воспитатель:  - Домик из бумаги строится с помощью клея и кисточки, из трубочек с помощью ниток и скотча, кубики скрепим с помощью пластилина. | Дети знакомятся с представленными материалами и особенностями работы с ними, делают свой выбор материала. | Составлен план действий по ведению эксперимента. |
| Осуществление эксперимента | Воспитатель помогает при необходимости в строительстве домиков, корректирует действия детей.  Поросенок:  - Какие замечательные домики у вас получились! Мне хочется танцевать. Кто из вас хочет потанцевать со мной?  (Физ. минутка)  Воспитатель:  - Ну что, будем испытывать на прочность наши дома?  Поросенок:  - Надо испытать их дождем!!!!!!  - А что будет, если на них подует сильный ветер?  - А теперь землетрясение!!! | Дети строят дом из бумаги, трубочек и кубиков.  Дети дуют по очереди на домики.  Дети поливают домики из леек.  Дети дуют на домики.  Дети шатают столы. | Конструкции домиков построены. Эксперимент проведен. |
| Наблюдение за преобразованием объекта | Воспитатель:  - Что произошло с домиками?  - Ребята, вы увидели какая большая разница между вашими домиками?  - Каждый из вас думает - важно из какого материала построен дом? | Дети наблюдают за результатом эксперимента. Делятся своими впечатлениями. |  |
| Фиксация преобразований объекта | Воспитатель вместе с детьми составляют таблицу сравнения домиков, дети определяют качество домиков из разных материалов. | Дети делятся своими впечатлениями от эксперимента. | Проведен сравнительный анализ домиков из разных материалов |
| Вывод | Воспитатель:  - Ребята, мы нашли самый крепкий дом!  Поросенок:  - Ребята, из тех домиков, что вы сделали, самым крепким оказался домик из дерева!  - Вы замечательные строители!  - Я побегу и расскажу своим братьям из чего строить дом! | Дети делают вывод о прочности домиков | Фиксация результата |
| Рефлексия | Воспитатель:  - Кому из вас было интересно?  - А что было интересно?  - А как еще можно испытать дом на прочность?  - Ой, ребята, посмотрите, что это у нас под волшебным платком? Это сказка «Три поросенка», из этой сказки вы сможете узнать, из каких материалов еще можно построить домик. | Активно участвуют в диалоге, | Умение детьми аргументировать ответ на вопрос, умение выстраивать ответ |